Ворошиловское территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная школа №104 Ворошиловского района Волгограда»

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | «УТВЕРЖДАЮ» |
|---|---|---|
| | | Директор МОУ ОШ №104 |
| На заседании МО | Заместитель директора | |
| Руководитель МО | | Лымарь Е.В. |
| | Дышаева М.Ю. | Приказ №176 |
| | «31» августа 2023г. | От «01» сентября 2023г. |
| Байшуакова Ж.Э | | |
| Протокол №1<br>от «31» августа 2023г. | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Биология»

для обучающихся с умственной отсталостью

(умственными нарушениями) по СИПР (вариант 1)

на 2023-2024 учебный год

(для Букреева Дмитрия, обучающегося 8 класса)

2023г.

Рабочая программа учебного предмета " Биология " составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменения и дополнениями).

2.Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ";

3.АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда, составлена на основе федеральных требования (ФГОС и ФАООП), рассмотрена на заседании педагогического совета от 30.08.2023г. № 1, утверждена приказом директора от 01.09.2023г.

4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (Зарегистрирован Минюстом России 18.12.2020г. № 61573) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (Зарегистрирован Минюстом России 29.01.2021г. № 62296)"Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

6.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

7.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115";

8.Приказ Минобразования РФ от 10.04.2002 N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии";

9.Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 "Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

10.Устав МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда;

11.Нормативные документы Комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области;

12.Учебные планы на 2023 – 2024 учебный год;

13.Локальные акты МОУ №104 Ворошиловского района Волгограда .

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получат элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся  чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его

жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология » состоит из трёх разделов: «Растения - 7 класс», «Животные 8 - класс», «Человек и его здоровье 9 - класс».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

**Основные задачи** изучения биологии:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-

гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## ЖИВОТНЫЕ

### Введение

*Разнообразие животного мира*. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

*Места обитания животных* и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

*Значение животных и их охрана*. Животные, занесенные в Красную книгу.

### Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

***Демонстрация*** живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний

глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Тутовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

***Демонстрация*** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

***Практическая работа.*** Зарисовка насекомых в тетрадях.

***Экскурсия*** в природу для наблюдения за насекомыми.

**Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

***Рыбы***

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы:* треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб.

Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум.* Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

***Демонстрация*** живых рыб и наблюдение за ними.

***Экскурсия*** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### *Земноводные*

Общие признаки земноводных.

*Лягушка.* Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

***Демонстрация***живой лягушки или влажного препарата.

***Практические работы.*** Зарисовка в тетрадях. Черчение таблицы (сходство и различие).

### *Пресмыкающиеся*

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица* прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи.* Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы.* Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

***Демонстрация***живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Черчение таблицы.

***Птицы***

*Дикие птицы.* Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса:* большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы:* сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе:* ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы:* утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека:* голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке.* Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

***Демонстрация***скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

***Экскурсия*** с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

***Практические работы.*** Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

## *Млекопитающие животные*

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морскиезвери, приматы) и сельскохозяйственные.

## *Дикие млекопитающие животные*

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пиши. Черты сходства и различия.

*Псовые* (собачьи): волк,лисица.

*Медвежьи*: медведи (бурый, белый).

*Кошачьи*: снежный барс, рысь, лев,тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, местаобитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит,дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

***Демонстрация***видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

***Экскурсия***в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

***Практические работы.*** Зарисовки в тетрадях. Игры (зоологическое лото и др.).

***Сельскохозяйственные животные***

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность **к** поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

***Демонстрация***видеофильмов (для городских школ).

***Экскурсия*** на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

***Домашние питомцы***

*Собаки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

*Кошки.* Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

*Животные в живом уголке* (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

***Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы.***

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение

температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Личностные результаты.**

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей страны, её населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьёй учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.

5. Формирование к готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
6. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
7. Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
8. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями нашей страны, достижениями науки (полёты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
9. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

## Календарно-тематическое планирование

| № п.п. | Наименование раздела | Количество часов | К/Р | ЭОР |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **Введение. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.** | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | **Беспозвоночные животные.** | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ http://www.solarviews.com |
| 3 | **Насекомые.** | 7 | 0 | https://resh.edu.ru/ http://www.outdoors.ru/orient/index.php |
| 4 | **Рыбы.** | 7 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | **Земноводные.** | 3 | 0 | https://resh.edu.ru/ http://www.outdoors.ru/orient/index.php |
| 6 | **Пресмыкающиеся.** | 3 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 7 | **Птицы.** | 12 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 8 | **Млекопитающие.** | 4 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | **Грызуны.** | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 10 | **Зайцеобразные.** | 2 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 11 | **Хищные звери.** | 4 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 12 | **Ластоногие морские животные.** | 1 | 0 | http://www.solarviews.com |
| 13 | **Китообразные.** | 1 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 14 | **Растительноядные животные.** | 3 | 0 | http://www.solarviews.com |
| 15 | **Сельскохозяйственные млекопитающие.** | 13 | 0 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | **Обобщение** | 1 | 0 | |
| Итого по разделам | | 68 | 0 | |
| Общее количество часов по программе | | 68 | 0 | |

Поурочное планирование

| № урока, дата | Раздел программы. Тема урока | Методы и формы работы. Количество часов. | Домашнее задание | Коррекционные задачи |
|---|---|---|---|---|

**Введение (2 часа)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1. | **Введение** Многообразие животного мира. Места обитания и приспособленность к условиям жизни. | Беседа, работа с учебником, иллюстрациями. 1 час | Стр. 3-6, вопросы стр.6 | Экологическое воспитание. |
| 2. | **Введение** Значение животных и их охрана. | Беседа, работа с учебником. 1 час | Стр. 6-8, вопросы стр.8 | Воспитание бережного отношения к животному миру природы. |

**Беспозвоночные животные (10 часов)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | **Беспозвоночные животные** Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей. | Рассказ учителя, работа с учебником. 1 час | Стр. 11-12 | Развитие умения работы с таблицей. |
| 4. | **Беспозвоночные животные** Дождевые черви. Внешний вид. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Значение. | Рассказ учителя, работа с микроскопом. 1 час | Стр. 13-15, вопросы стр. 15 | Развитие умений работы с учебником, тетрадью, таблицей. |
| 5. | **Беспозвоночные животные** Круглые черви. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. | Рассказ с элементами беседы, работа с микроскопом. 1 час | Стр. 15-16. | Формирование умений анализировать, сравнивать. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6. | **Беспозвоночные животные** Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни. | Рассказ с элементами беседы, работа с микроскопом. 1 час | Стр. 20-23, вопросы стр. 23 | Развитие наблюдательности. |
| 7. | **Беспозвоночные животные** Бабочка-капустница. Яблонная плодожорка. | Рассказ с элементами беседы, работа с коллекцией. 1 час | Стр. 23-27, вопросы | Развитие умения работы с коллекцией. |
| 8. | **Беспозвоночные животные** Майский жук. Комнатная муха. | Рассказ с элементами беседы. 1 час | Стр. 27-31, вопросы | Продолжение развития умения работы с коллекцией. |
| 9. | **Беспозвоночные животные** Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. | Беседа, работа с микроскопом и микропрепаратами. 1 час | Стр. 31-37, вопросы | Развитие речи. Развитие умения самостоятельно работать с таблицами и оборудованием. |
| 10. | **Беспозвоночные животные** Насекомые, приносящие вред. Меры борьбы с ними. | Беседа. 1 час | Записи в тетради | Формирование правильного понимания природных явлений. |
| 11. | **Экскурсия в природу** «Осенние явления в жизни животных». | 1 час | Отчёт по экскурсии | Сформировать представление о мире, который окружает человека. |
| 12. | **Обобщающий урок.** | Контрольная работа. 1 час | | Контроль знаний. |

**Позвоночные животные. Класс Рыбы (9 часов)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | **Класс Рыбы.**Общая характеристика. | Рассказ с элементами беседы, работа с таблицей, диапроектором и диапозитивами. 1 час | Стр. 45-47, рисунок в тетради | Развитие познавательных процессов. |
| 14. | **Позвоночные** | Рассказ с | Стр. 47-49, | Формирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **животные. Класс Рыбы** Внешнее строение рыб. | элементами беседы, работа с учебником и таблицей. 1 час | вопросы стр. 49 | умения ориентироваться и самостоятельно построить рассказ по таблице. |
| 15. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Внутреннее строение рыб. | Рассказ учителя, работа с таблицами и препаратом. 1 час | Стр. 50-52, вопросы | Умение самостоятельно работать с таблицами и лабораторным оборудованием. |
| 16. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Размножение рыб. | Объяснение учителя, работа с учебником. 1 час | Стр. 52-54, вопросы | Усвоение нового материала. |
| 17. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Речные рыбы. | Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час | Стр. 54-56, вопросы стр. 56 | Формирование умений сравнивать, обобщать, анализировать. |
| 18. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Морские рыбы. | Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час | Стр. 56-58, вопросы стр. 58 | Продолжение формирования умений сравнивать, анализировать, обобщать. |
| 19. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Рыболовство и рыбоводство. | Беседа, работа с учебником и иллюстрациями. 1 час | Стр. 59-61, вопросы стр. 61 | Экологическое воспитание. |
| 20. | **Позвоночные животные. Класс Рыбы** Использование и охрана рыб. | Беседа. 1 час | Стр. 61-62, вопросы стр. 62 | Охрана животного мира природы. |
| 21. | **Обобщающий урок.** | Самостоятельная работа. 1 час | | Закрепление знаний. |

**Класс Земноводные (6 часов)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. | **Класс Земноводные** Общие признаки. Внешнее | Рассказ с элементами беседы, работа с таблицами и | Стр. 72-74, вопросы стр. 74, рисунок в тетради | Усвоение нового материала. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | строение. | диапроектором. 1 час | | |
| 23. | **Класс Земноводные** Внутреннее строение земноводных. | Рассказ учителя, работа с таблицами и препаратом. 1 час | Стр. 75-77, вопросы | Развитие умений работы с таблицами. |
| 24. | **Класс Земноводные** Размножение и развитие лягушки. | Объяснение учителя. 1 час | Стр. 77-79, вопросы стр. 79 | Воспитание бережного отношения к животному миру природы. |
| 25. | Сходство и различия с рыбами по внешнему и внутреннему строению. | Объяснение учителя. 1 час | Таблицы в тетради | Развитие мышления. |
| 26. | **Класс Земноводные** Многообразие земноводных. Их значение и охрана. | Беседа. 1 час | Стр. 79-81. | Экологическое воспитание. |
| 27. | **Обобщающий урок.** | Самостоятельная работа. 1 час | | Закрепление знаний. |

**Класс Пресмыкающиеся (6 часов)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. | **Класс Пресмыкающиеся** Общие признаки. Внешнее строение. | Рассказ учителя, работа с таблицей и диапроектором. 1 час | Стр. 82-84, вопросы стр.84, рисунок в тетради | Умение учащихся самостоятельно построить рассказ по таблице. |
| 29. | **Класс Пресмыкающиеся** Внутреннее строение. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 85-87, вопросы стр. 87 | Развитие познавательных процессов. |
| 30. | **Класс Пресмыкающиеся** Размножение и развитие. | Объяснение учителя. 1 час | Стр. 87-88, вопросы стр. 88 | Развитие наблюдательности. |
| 31. | **Класс Пресмыкающиеся** | Беседа, работа с таблицей и | Стр. 89-93 | Развитие речи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Сходство с земноводными по строению и образу жизни. | учебником. 1 час | | |
| 32. | **Экскурсия в природу «Зимние явления в жизни животных».** | | Отчёт по экскурсии | Воспитание бережного отношения к природе. |
| 33. | **Обобщающий урок.** | Самостоятельная работа. 1 час | | Контроль знаний. |

**Класс Птицы (11 часов)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 34. | **Класс Птицы** Общие признаки птиц. Внешнее строение. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 94-97, вопросы | Усвоение нового материала. |
| 35. | **Класс Птицы** Внутреннее строение птиц. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 97-101, вопросы стр. 101 | Продолжение развития умений работы с таблицами и лабораторным оборудованием. |
| 36. | **Класс Птицы** Размножение и развитие птиц. | Объяснения учителя, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 101-104, вопросы стр. 104 | Развитие мышления. |
| 37. | **Класс Птицы** Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 105-109, вопросы стр. 106, 109 | Развитие речи. |
| 38. | **Класс Птицы** Хищные птицы. Птицы, живущие вблизи человека. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 110-112, 117-119, вопросы | Развитие наблюдательности. |
| 39. | **Класс Птицы** Птицы болот. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 113-116, вопросы стр. 116 | Воспитание бережного отношения к окружающему миру природы. |
| 40. | **Класс Птицы** Многообразие птиц. | Рассказ с элементами беседы, работа с | Стр. 119-126, 135 -читать | Экологическое воспитание. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | оборудованием. 1 час | | |
| 41. | **Класс Птицы** Домашние птицы. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 127-131, вопросы | Развитие умений работать с представленным материалом. |
| 42. | **Класс Птицы** Птицеводство. | Беседа. 1 час | Стр. 131-134, вопросы | Развитие кругозора. |
| 43. | Доклады учащихся | Самостоятельная работа учащихся. 1 час | | Развитие самостоятельной работы учащихся. Развитие речи. |
| 44. | **Обобщающий урок** | Самостоятельная работа. 1 час | | Закрепление знаний. |

**Класс Млекопитающие (12 часов)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 45. | **Класс Млекопитающие** Общие признаки. Внешнее строение. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 136-139, вопросы стр. 140 | Развитие познавательных процессов. |
| 46. | **Класс Млекопитающие** Внутреннее строение млекопитающих. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 140-145, вопросы стр. 145 | Усвоение нового материала. |
| 47. | **Класс Млекопитающие** Грызуны и их значение. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 146-150, вопросы | Воспитание бережного отношения к животному миру природы. |
| 48. | **Класс Млекопитающие** Зайцеобразные. Внешний вид, образ жизни, питание, размножение, значение. Сравнение зайца и кролика. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 151-153, вопросы | Развитие наблюдательности. |
| 49. | **Класс Млекопитающие** | Рассказ с элементами | Стр. 153-155, | Развитие кругозора. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Разведение домашних кроликов. | беседы, работа с оборудованием. 1 час | вопросы стр. 156 | |
| 50. | **Класс Млекопитающие** Хищные звери. Общие признаки, внешнее строение, образ жизни, размножение, значение. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 159-164, вопросы стр. 165 | Развитие мышления. |
| 51. | **Класс Млекопитающие** Дикие хищники. Разведение норки на зверофермах. | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 165-170, вопросы | Сформировать представление о мире, который окружает человека. |
| 52. | **Класс Млекопитающие** Домашние хищники. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 172-176, вопросы стр. 176 | Развитие речи. |
| 53. | **Класс Млекопитающие** Ластоногие. Китообразные. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 176-180, вопросы | Развитие умения работы с материалами. |
| 54. | **Класс Млекопитающие** Парнокопытные. Непарнокопытные. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Стр.181-182, 186-188, вопросы | Развитие умения сравнивать и обобщать. |
| 55. | **Класс Млекопитающие** Приматы. Образ жизни, внешнее строение, общая характеристика. | Рассказ с элементами беседы, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 190-192, вопросы стр. 192 | Развитие познавательных процессов. |
| 56. | **Класс Млекопитающие** Многообразие млекопитающих. | Рассказ с элементами беседы. 1 час | Стр. 156-159,170-171,183-186,188-189, 192-193 - читать | Развитие кругозора. |

**Сельскохозяйственные млекопитающие (12 часов)**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 57. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Коровы. Внешнее строение, корма, уход за ними. Фермы. Их содержание. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 194-199, вопросы стр. 200 | Развитие речи. |
| 58. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Выращивание телят. | Беседа. 1 час | Стр. 200-202, вопросы | Развитие кругозора. |
| 59. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Овцы. Особенности внешнего строения и питания. Распространение, значение. Их содержание и выращивание. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 202-207, вопросы стр. 207 | Развитие познавательных процессов. |
| 60. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Верблюды. Особенности внешнего строения, питание, значение. Северные олени – строение, питание, значение | Рассказ учителя, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 207-211, вопросы стр. 209, 211 | Формирование правильного понимания природных явлений. |
| 61. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Домашние свиньи. Внешнее строение, значение. Фермы. Уход. Выращивание поросят (совместно с учебником сельскохозяйственн | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 211-216, вопросы | Развитие умения самостоятельно построить рассказ по предложенному материалу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ого труда 7 класс). | | | |
| 62. | **Сельскохозяйственные млекопитающие** Домашние лошади, их содержание. Внешнее строение, значение, питание. | Беседа, работа с оборудованием. 1 час | Стр. 217-220, вопросы | Экологическое воспитание. |
| 63. | Доклады учащихся. | Самостоятельная работа. 1 час | | Развитие самостоятельной деятельности учащихся. |
| 64. | **Экскурсия в природу** «Весенние явления в жизни животных». | 1 час | Отчёт по экскурсии | Воспитание бережного отношения к животному миру природы. |
| 65. | **Обобщающий урок.** | Контрольная работа. 1 час | | Закрепление знаний. |
| 66. | Экскурсия на ферму. | 1 час | | Развитие кругозора. |
| 67. | Итоговое занятие по изучению животных. Общие признаки групп животных, признаки сходства и различия. Охрана животных. | Беседа. 1 час | | Подведение итогов. Повторение материала, пройденного за год. |
| 68. | Обобщающий урок. | 1 час | | |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 104 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА",** Лымарь Елена Владимировна, директор
**21.11.23** 17:14 (MSK)
Сертификат 02E6942E4096C26AA84094B866E2D8E4